

ZEKIN LIST



List Dječjeg vrtića Zeko
Slatina
proljeće 2025.

Dragi roditelji, djeco i članovi naše zajednice,

pred vama je prvi broj "Zekinog lista"!

Ovaj list nastao je s ciljem da vam približimo svakodnevni život djece i odgojitelja u vrtiću te aktivnosti, rada i igre naših "Zekinih istraživača" - Pahuljica, Lavića, Loptica, Suncokreta, Krijesnica, Riba, Pčelica, Oblačića, Leptirića, Jabučica, Ježića, Bubamara, Ivančica, Vjeverica i Pandi. U Dječjem vrtiću Zeko djeca su aktivni sudionici u procesu učenja, a svaki njihov korak prema novim saznanjima vrijedan je dijeljenja s vama.

Podržavajuće, poticajno i kreativno okruženje koje u vrtiću nastojimo svakodnevno graditi djecu potiče na istraživanje, eksperimentiranje i aktivno sudjelovanje u svome učenju. U takvom okruženju djeca razvijaju ključne kompetencije i vještine.

Nadamo se kako će "Zekin list" biti most između vrtića, obitelji i naše cjelokupne zajednice te da će vam uspjeti približiti radosne trenutke, uspjehe i vrijednosti koje negujemo. Želimo vas uputiti na to koliko je važno biti prisutan u razvoju svoje djece i kako zajedničkim trudom možemo odrastanje učiniti sigurnim, poticajnim i ispunjenim.

Kroz naše stranice PRATIT ĆETE ne samo svakodnevne aktivnosti djece, već i projekte, teme i ideje koje se razvijaju tijekom godine, a koji oblikuju naše pedagoške ciljeve. Nadamo se da će vam "Zekin list" biti inspiracija i izvor informacija koje će učiniti vašu povezanost s našim vrtićem još snažnijom.

Djeca i odgojitelji Dječjeg vrtića Zeko

PAHULJICE

Djeca iz najmlađe jaslične skupine Pahuljice kroz istraživačke i kreativne aktivnosti razvijala su senzornu percepciju, finu motoriku, koordinaciju pokreta i spoznajne vještine. Istražujući jesenske plodove i lišće, koristila su različita osjetila, dok su kroz skrivanje i pronalaženje jabuke poticala pažnju i logičko razmišljanje. Pripreme za blagdane jačale su suradnju i timski duh, a aktivnosti sa snijegom omogućile su taktilno iskustvo i razvoj mašte kroz slobodnu igru.

DOLAZAK JESENI

U skupinu Pahuljice jesen je donijela pregršt boja i mirisa. Djeca su istraživala košaru s jesenskim lišćem i plodovima kroz dodir, miris, gužvanje i bacanje lišća. Uz veselu pjesmicu "Pada, pada list, ježu krevet čist", listići su lepršali oko njih. Sakrili smo jabuku i kroz igru traženja potaknuli radost otkrivanja, a na kraju smo istražili i njen sočan okus.



BOŽIĆ U PAHULJICAMA

U prosincu smo kroz razne aktivnosti pripremali blagdane s veseljem i iščekivanjem. Čisteći čizmicu za sv. Nikolu, djeca su izražavala brigu o sebi i drugima. Sjijali smo božićnu pšenicu, pažljivo slažući sjemenke, čime smo poticali razvoj fine motorike i strpljenje. Kićenjem bora i zajednički božićni ples poticao se osjećaj zajedništva, a djeca su uživala u glazbi i izražavala emocije kroz pokret i igru.





PADAJ, PADAJ SNJEŽIČU

Djeca su s velikim uzbuđenjem promatrala prve snježne pahulje, izražavajući emocije i znatiželju. Uz pjesmicu "Padaj, padaj snježiću" imitirali smo padanje snijega pokretima ruku, potičući ritam, motoriku i kreativnost. Unijeli smo pravi snijeg u sobu, omogućivši djeci osjetilno istraživanje – dodirivanje, oblikovanje i igru. Vozili su autiče po snijegu, izrađivali grude i aktivno istraživali zimski fenomen kroz igru, suradnju i iskustveno učenje.



LAVIĆI

U skupini Lavići aktivnosti su bile usmjerene na osvještavanje vlastitog tijela, izražavanje kroz umjetnost i istraživanje osjetilnih materijala. Djeca su kroz igre s tijelom učila prepoznavati i imenovati dijelove tijela, razvijajući pritom govorne i spoznajne vještine. Likovne i glazbene aktivnosti pridonijele su izražavanju emocija i kreativnosti, dok su igre rastresitim materijalima poticale razvoj fine motorike, koncentracije i senzorne integracije.

Dječji tjedan proveli smo u kreativnim i zabavnim aktivnostima. Organizirali smo likovne i glazbene radionice, zajedničke igre, čitanje priča te boravak na svježem zraku. Posebno veselje izazvalo je crtanje kredama po asfaltu, gdje su djeca mogla izraziti svoju maštu.



Manipulacija rastresitim materijalima poput riže, pijeska i brašna pomaže u razvoju fine motorike, koordinacije i koncentracije. Djeca su istraživala različite teksture, a uspješnost u aktivnostima jačala je njihovo samopouzdanje.



MOJE TIJELO

Djeca jasličke dobi vole istraživati pokrete i usavršavati svoje vještine.

Različitim igrama istraživali smo o dijelovima tijela, vlastitom imenu i spolu.

Otiskivali smo dlanove, crtali autoportrete i na zabavan način jačali svijest o sebi.



LOPTICE

Skupina Loptice kroz svoje aktivnosti poticala je razvoj fine motorike, percepcije prostora, logičkog zaključivanja i komunikacijskih vještina. Igra crtanja na leđima pomogla je djeci u povezivanju osjeta dodira s vizualnim prikazom, dok su kroz projekt o bojama i oblicima učili razlikovati i imenovati osnovne pojmove, jačajući govorne sposobnosti. Prerušavanje u Djeda Božićnjaka potaknulo je maštovitost, emocionalnu povezanost i razumijevanje društvenih uloga.

IGRA CRTANJA NA LEĐIMA

Ova zanimljiva aktivnost potaknula je razvoj fine motorike i koordinacije ruku te vježbala sposobnost zaključivanja. Djeca su s osmijehom prenosila crteže na papir nakon što su ih osjetili na leđima.



PROJEKT: BOJE I OBLICI U LOPTICAMA

Od studenog smo se posvetili istraživanju boja i oblika. Djeca su učila prepoznavati, imenovati i povezivati osnovne boje i oblike kroz igre, likovne aktivnosti i razgovore, što je ujedno poticalo i njihovu komunikaciju.





MALI DJED BOŽIĆNJAK I PATULJAK U LOPTICAMA

Jedan dječak iz naše skupine odlučio je razveseliti svoje prijatelje prerušivši se u Djeda Božićnjaka. Djeca su s velikim uzbuđenjem slušala njegovu priču o Sjevernom polu i njegovim pomoćnicima te s oduševljenjem primala male poklončiće.

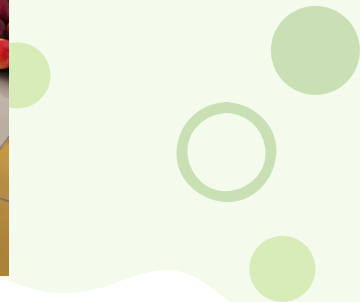
SUNCOKRETI

Djeca skupine Suncokreti početkom pedagoške godine raznovrsnim su istraživačkim aktivnostima proučavala svijet oko sebe. Druženje, igra i zajedničke proslave dodatno su ojačali prijateljstvo među djecom. Čitanjem i istraživanjem otkrivali smo nova znanja, a pokretom i igrom razvijali spretnost i koordinaciju. Svaka aktivnost donijela nam je nove izazove i mnogo radosnih trenutaka!



DANI JABUKA

Djeca su kroz likovnu aktivnost promatrala jabuku i slikala je temperom, istražujući njezin oblik, boju i dijelove. Razgovarali smo o tome gdje jabuke rastu, kako izgledaju iznutra i zašto su zdrave. Aktivnost je potaknula djecu na istraživanje i kreativno izražavanje.



ŽIVOTINJE U ŠUMI

Kroz slikovnice djeca su upoznavala šumske životinje i njihove osobine, razvijajući jezične i spoznajne vještine. Istraživanjem tragova temperom i oblikovanjem životinja od plastelina poticali smo kreativnost i finu motoriku. U igri "Pogodi životinju po tragovima" djeca su učila kroz igru, opažanje i zaključivanje.



ZIMSKI SPORTOVI

Dolazak zime obilježili smo sportskim aktivnostima! Djeca su sudjelovala u poligonu te isprobala skijanje na skijama od kartona. Kroz ovu igru razvijali su motoričke vještine, ravnotežu i koordinaciju, a ujedno su se i odlično zabavila!



KRIJESNICE



Dragi svijete! Dobrodošli u svijet Krijesnica! Mi smo djeca u četvrtoj godini života i, kao sto pogađate, najbolja smo ekipa ikad!

Otkako smo napustili jaslice poprilično smo narasli pa se sada možemo pohvaliti nekim pojedinačnim, manjim, ali važnim uspjesima, a i nekima na razini cijele skupine. Od početka ove pedagoške godine započeli smo sa samoposluživanjem. Za one koji ne znaju, to znači da svaki dan imamo 2 pomaša koji prijateljima podjele salвете, tanjуре, šalice i pribor za jelo, a zatim si svatko zagradi jelo u tanjur. Možda vam se to i ne čini kao neki uspjeh, ali mi smo zbog toga sretniji i spretniji!



Tijekom rujna, dok smo se međusobno upoznavali, otkrivali smo i svijet princeza i vitezova. I danas nas još prilikom doručka ili užine znaju posjetiti princeza od pekmeza i princ od čokolade! Princeza od pekmeza, kako smo slučajno otkrili u jednoj rujanskoj šetnji- ima dvorac u našem gradu!

Ako pažljivo pogledate naše fotografije, na jednoj se vidi njena rezidencija! U listopadu smo ušli u svijet bajki! E to je bilo baš po našoj mjeri! Tko bi rekao da kroz bajke možeš saznati toliko toga; boje, odnose veličina, raditi pokuse, peći kolače...



U blagdansko smo vrijeme "preselili" na Sjeverni pol i postali pomoćnici Djeda Božićnjaka!

U novu smo godinu krenuli s nečim potpuno starim, a nama zapravo potpuno novim i nepoznatim. Dragi svijete, priznajemo, mi vam uopće nismo znali što su to novine! A osim što nismo znali što su novine, nismo mogli ni slutiti što se sve s novinama može raditi: novine možeš čitati, novine možeš reciklirati, i to tako da ih namočiš u vodu, i od te kaše dobiješ novi papir. Od novina možeš napraviti brodić, kapu, sliku, pa čak i noćnu lampu!



A koliko smo uspješni bili svi ste se imali priliku uvjeriti ukoliko ste posjetili našu izložbu u Gradskoj knjižnici i čitaonici. Hvala svima koji su nam u tom pomogli!

Naravno, mi smo sada već u nekim novim pričama, vrijedno radimo i još se vrijednije zabavljamo. U kojim pričama, pitate se? O tom ćete čitati u nekom sljedećem Zekinom listu! Do tad vas pozdravljaju i grle Krijesnice!



**Krijesnice, krijesnice k'o junaci stoje
Krijesnice, krijesnice nikog se ne boje
Letimo, svijetlimo najbolje na svijetu
Svojim svjetlom čuvamo planetu!**

RIBE

Tijekom prvog kvartalnog razdoblja odgojiteljice skupine RIBE osmislile su i pripremile raznovrsne igre i aktivnosti s ciljem poticanja cjelokupnog razvoja djece kroz aktivno spoznavanje svijeta, istraživanje i kreativnost. Na taj način potiče se kognitivni razvoj djece jer ih potiče na razmišljanje, istraživanje i rješavanje problema. Djeca uče o uzrocima i posljedicama, razvijaju maštu, koncentraciju i pamćenje, te na zanimljiv i djeci primjeren način stječu nove vještine, razvijaju kreativnost i grade samopouzdanje.

STEM I RIBE

STEM je kratica za područja koja se bave znanosti, tehnologijom, inženjerstvom i matematikom. U dječjoj je prirodi pitati kako funkcionira svijet oko njih, upravo iz tog razloga nikada nije prerano za aktivnosti iz STEM područja jer djeca najlakše uče o svijetu oko sebe aktivnim uključivanjem.

Djeca su uz svoje odgojiteljice izradila eko plastelin, Lava lampu, Slonovu pastu, istraživala agregatna stanja uz igre sa snijegom, igrali su se geometrijskim likovima i brojevima do pet, a trenutno ih zanima kako i zašto kuca njihovo srce.



EKOLOGIJA I RIBE

jedan od prvih susreta djece s prirodom je u dječjem vrtiću i upravo je iz tog razloga važno da se djeci omoguće svakodnevne eko igre kojim će se razvijati njihova ekološka osjetljivost. Djece iz skupine Riba imala su priliku manipulirati s mnoštvom prirodnog materijala koji su većinom i sama prikupila u šetnjama. Posadili su svoj mali vrt, ukrasno i ljekovito bilje, uz pomoć odgojiteljica šiju svoje krpene lutke od stare odjeće te provlače tkaninu kroz mali tkalački stan.



UMJETNOST I RIBE

Glazbeni, likovni i tjelesni odgoj kreiramo uz različite poticaje, materijale i sredstva koje djeci omogućuju slobodu stvaranja te dovoljno vremena da se izraze. Djeci tako šaljemo poruku da nije važan konačan rezultat već sam proces istraživanja, stvaranja i izražavanja ideja i emocija. Djeca su slikala različitim likovnim tehnikama na različitim podlogama koristeći često i eko materijale, svakodnevno istražuju zvuk na pravim instrumentima, a kod vježbanja koriste maštovite rekvizite, priče i glazbu.



**U našoj skupini život je lijep jer
RIBA RIBI ČUVA REP !**

PČELICE

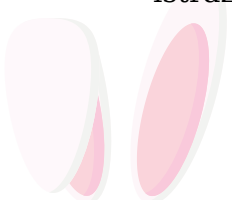
PROJEKT UREĐENJA TERASE

Pčelice su, uz podršku roditelja, sudjelovale u prikupljanju prirodnih materijala – cigli, kamenja, drva, piljevine i pijeska. Od njih smo zajedno oblikovali stazice i prostore za igru s rastresitim materijalima. Projektom smo poticali suradnju, odgovornost i stvaralaštvo, a terasa je postala novo mjesto za istraživanje i igru na otvorenom.



PROJEKT DINOSAURI

Djeca su istraživala svijet dinosaura kroz igru s figuricama, izradu jaja od brašna i otkrivanje tragova. Soba je bila tematski uređena – prašuma, vulkan, baloni-dinosauri – a provodili su se i pokusi poput "lave" i izrade kostura. Čitanjem enciklopedija i izražavanjem emocija djeca su produbljivala i proširivala znanja i razvijala cjelovite kompetencije kroz igru i istraživanje.





SURADNJA S VETERINARSKOM STANICOM SLATINA

Povodom Međunarodnog dana zaštite životinja, "Pčelice" su kroz razgovor i likovne aktivnosti promišljale o brizi za životinje. U suradnji s roditeljima prikupili smo hranu za sklonište Slatina. Posjetili su nas djelatnici Veterinarske stanice, preuzeli donaciju i djecu razveselili papigom, potičući suosjećanje, odgovornost i brigu za živa bića.



KUĆICA ZA PTICE

Razgovarajući o tome gdje životinje borave zimi, Pčelice su, uz podršku roditelja, izrađivale kućice za ptice od prirodnih i neoblikovanih materijala. Obnovili smo kućicu na terasi i ostavili hranu pticama, potičući brigu za životinje i razvoj ekološke svijesti. Djeca su dodatno istraživala i rastresite materijale u sobi dnevnog boravka.



OBLAČIĆI

POSJET DJELATNICA VETERINARSKJE STANICE SLATINA

Povodom Međunarodnog dana zaštite životinja djelatnice Veterinarske stanice Slatina posjetile su našu skupinu. Djeca su kroz razgovor i igru učila o brizi za životinje, a posebno su ih oduševile kornjača i isprobavanje veterinarskih rekvizita. Kao znak zahvalnosti, djeca su nacrtala životinje i uz pomoć odgojiteljica izradila plakat.



PROJEKT ABECEDA ZDRAVOG ODRASTANJA

Skupina Oblačići prijavila se za sudjelovanje u edukativno-razvojnom projektu Abeceda zdravog odrastanja: Zdrava i osviještena prehrana, u organizaciji Mliječnog Zuba i uz podršku partnera Lidl Hrvatska. Brza prijava omogućila nam je dobivanje kutije bogate edukativnim materijalima i školskim priborom. Projektom ćemo nastojati poticati razvoj svijesti o zdravim prehrambenim navikama i podržavati cjelovit razvoj djece.



...NA TRŽNICU PO ZIMNICU..."

U sklopu projekta Zdrava i osviještena prehrana, skupina Oblačići posjetila je Gradsku tržnicu. Nakon zajedničke odluke o izradi zimnice, kupili smo povrće potrebno za pripremu: cvjetaču, papriku i krastavce. Zajedno smo oprali, nasjeckali i složili povrće u staklenke. Nakon dva tjedna kiseljenja, kušali smo svoju zimnicu, potičući praktično učenje i razvijajući svijest o zdravoj prehrani.



JEŽIĆI



PROMET

Cilj projekta bio je upoznati djecu s prometnim pravilima i sigurnim ponašanjem. Kroz izradu makete ceste s prometnim znakovima poticali smo kreativnost i suradnju. Djeca su kroz igru prepoznavala geometrijske oblike u znakovima, razvijajući kognitivne i perceptivne vještine. Projekt je povezivao prometnu kulturu s matematikom, jačajući svijest o sigurnosti u svakodnevnom životu.



JEŽIĆI I GLAZBA

Procesom kaširanja djeca su izrađivala gitare i klavijature koje su koristila tijekom igre i glazbenog izražavanja. Djeci su ponudene fotografije različitih glazbala, a oni koji poznaju slova rado su imenovali i zapisivali nazive instrumenata, čime smo poticali razvoj pismenosti i jezičnih vještina. Osim toga, djeca su istraživala sintisajzer, svirala i pjevala, razvijajući sluh, ritam, kreativnost i samopouzdanje u sigurnom i poticajnom okruženju.



BOŽIĆNI PIDŽAMA PARTY

Organizirali smo božićni pidžama party kao poticaj za izražavanje kroz glazbu i pokret. Djeca su pjevala i plesala uz božićne pjesme, noseći pidžame koje su im pružile osjećaj ugone i opuštenosti. Nakon glazbenih aktivnosti, zajednički su gledali animirani film o Grinchu, a cijeli je dan bio ispunjen toplinom i radošću, potičući pozitivne socijalne interakcije i zajedništvo.

DINOSAURI

U predsoblju smo organizirali centar za istraživanje dinosaura, gdje su djeca izrađivala kosture dinosaura od gline, proučavala dinosaurova jaja te uspoređivala i mjerila otiske nogu različitim alatima. Kroz slikovnice i enciklopedije su upoznavala vrste dinosaura, zapisivala njihova imena i precrtavala ih uz pomoć svjetlećeg stola.

Donosili su plișane i plastične igračke dinosaura te kroz igre razvijali predmatematičke vještine. Preuzimajući uloge paleontologa, aktivno su istraživali život dinosaura, potičući znatiželju i istraživački duh.



TOLERANCIJA

U sklopu teme o toleranciji djeca su kroz različite aktivnosti upoznavala pojam prihvaćanja različitosti i pripadnosti skupini. Razgovarali smo o osobnim razlikama poput spola, navika, boje kose i interesa, potičući empatiju i razumijevanje. Kroz igre poput „Pošalji obruč“ i „Ogledalo u kutiji“ razvijali smo osjećaj zajedništva i samopouzdanja. Djeca su istraživala različitost uz pomoć slikovnica, bojala ježića prema motivima iz priče o slonu Elmeru te u mnoštvu pronalazila svog jedinstvenog ježića. Izradili smo plakat „Različiti smo, ali nam je osmijeh isti“ na kojem su crtala svoje autoportrete, potičući samosvijest i prihvaćanje. Aktivnosti su podržale socijalni razvoj, potaknule radoznalost i jačale međusobno poštovanje.



LEPTIRIĆI



IGROKAZ – "POD ŠUMSKOM GLJIVOM"

Kroz dramatizaciju, djeca su razvijala govornu i neverbalnu komunikaciju, izražavali se pokretom, mimikom i glasom.

Poticali smo ih na maštovito sudjelovanje u igri uloga što im omogućava slobodno izražavanje osjećaja i ideja.



GLJIVA MUHARA

Mi smo Leptirići i ove godine smo ušli u posebnu avanturu. Upoznavali smo se sa izgledom i karakteristikama gljive muhara kroz promatranje slika i razgovor o njenim osobinama.

Promišljali smo o prirodi i njenim tajnama te o jestivim i otrovnim gljiva listajući enciklopedije i knjige o gljivama. Likovno smo se izražavali slikanjem i modeliranjem gljive muhara, a tijekom aktivnosti pjevali smo pjesmu „Muhara“ koju smo usvojili. Ovim aktivnostima djeca su na zabavan i interaktivan način učila o prirodi, izražavala svoju maštu te usavršavala motoričke i kreativne vještine.

BOJE JESENI

Oslikavanje lišća i ukrašavanje prozora sobe dnevnog boravka Leptirići su se upoznavali s promjenama u prirodi tijekom jeseni – bojama lišća, plodovima i atmosferom tog godišnjeg doba. Kroz oslikavanje lišća i ukrašavanje prozor dnevnog boravka sada odiše toplim jesenskim bojama, a djeca s ponosom promatraju ljepotu prostora koju su sami oblikovala.

LEPTIRIČI I PTICE STANARICE

Briga o pticama stanaricama i izrada hranilica za ptice naša je jako draga aktivnost. Aktivnostima s temom brige za životinje razvijamo ekološku svijest, potičući djecu na suosjećanje i odgovornost prema prirodi. Najveća radost bila je kada su djeca mogla vidjeti rezultat svog truda - ptice koje posjećuju hranilice i uživaju u hrani koju su im pripremili.



GEOMETRIJSKI LIKOV I

Raznovrsnim aktivnostima djeca upoznaju i prepoznaju osnovne geometrijske likove - krug, kvadrat, trokut i pravokutnik. Uče ih prepoznavati u okolini i svakodnevnim predmetima, razvijajući svijest o njihovoj prisutnosti u svijetu oko sebe. Kombiniranjem igre i pokreta djeca su povezivala matematičke pojmove s vlastitim tijelom, što im pomaže u lakšem razumijevanju oblika. Kroz timski rad i suradnju, zajedno su rješavali zadatke i izazove, čime su dodatno razvijali komunikacijske i socijalne vještine.



MIRISNE VREĆICE OD LAVANDE

Skupljanjem lavande iz dvorišta vrtića te punjenjem u vrećice, kod djece se nastoji poticati razvoj fine motorike. Istovremeno smo ih poticali na istraživanje osjeta mirisa, prepoznajući umirujuć i osvježavajuć miris ove biljke. Istraživanjem lavande djeca su učila o njenim svojstvima i upotrebi, otkrivajući njezinu važnost u prirodi i svakodnevnom životu. Osim poticanja razvoja ekološke svijesti, djeca su kroz ovakve aktivnosti mogli spoznavati važnost biljaka i njihovoj ulozi u očuvanju prirode, uživajući u mirisima i ljepoti lavande.



VJEVERICE

Pozdrav svima! Mi smo - Vjeverice. Mješovita smo vrtićka skupina i vrtić pohađamo od veljače 2025. godine. Veseli smo, radoznali i uvijek spremni za nove avanture.



Svatko na svijetu već zna da je velika stvar u životu kada kreneš u vrtić. Nećemo vam reći da nije bilo suza - bilo ih je, jer nije mala stvar odvojiti se od svoje obitelji i boraviti nekoliko sati na nekom novom mjestu i s novim osobama u našim životima. No, znate što? "Teški" dani polako ostaju iza nas i sada kada prolaze, naše je veselje još veselije, a naše predivne dječje oči još blistavije. Naša soba dnevnog boravka postaje naša mala oaza međusobne ljubavi i prijateljstva, ispunjenja zvonkim smijehom i zaštićena zagrljajima.



Počeci su puno puta u životu teški, ali kada ih se svlada, oni mogu postati vrata koja će se otvoriti ka nekim lijepim putovanjima. Pa, neka "putovanje" naših "Vjeverica" počne!



Prijateljstvo je važno za socijalni, emocionalni i spoznajni razvoj djeteta. U našoj odgojno-obrazovnoj skupini svakodnevno negujemo ljubav i prijateljske odnose. Potičemo djecu na igru, dijeljenje, druženje i svakodnevne aktivnosti. Kroz aktivnost "Stablo prijateljstva" poticao se razvoj spoznaje o važnosti povezanosti i zajedništva u grupi.

VALENTINOVO

Valentinovo je poseban dan kada slavimo ljubav, prijateljstvo i zajedništvo. Obilježili smo ga raznim prigodnim aktivnostima, upoznali razne materijale i njihovu namjenu. Djeca postaju sve svjesnija svojih mogućnosti pa su neki svakodnevno željeli rezati škarama koje do sada nisu bile dio njihove upotrebe. Veliko veselje nastaje i u našoj dvorani gdje smo prvi puta boravili zajedno s prijateljima iz drugih odgojno-obrazovnih skupina na Valentinovskom plesu: "Teta, ova dvorana za vjenčanja je tako super."



JABUČICE

*Iz vrtića Zeko Jabučice mi smo,
Veseli uvijek jesmo, ali mali više nismo.*

*Igra, pjesma, ples
Kod nas uvijek mjesta nađu,
Jer mi Jabučice ne volimo svađu.*

*Jabučice smo nikle na vrtičkoj grani,
Volimo se igrati i unutra i vani.*

*Da je jabuka voća kraljica, zna svaka Jabučica,
Zato zdravlje svaka Jabučica štiti i uvijek zdravi mi ćemo biti.*

*Znamo za mir i red, ali i što je brzina!
Kroz naš rast i razvoj nas prate naše odgojiteljice
Ljiljana i Romina.*



Kroz raznovrsne tjelesne aktivnosti i usvajanje sportske i fer igre, jačali smo svoje tijelo i zadovoljavali dječje potrebe za kretanjem i boravkom na svježem zraku.



Uživali smo u bogatstvu jeseni i njenim plodovima, te obogaćivali spoznaje o promjenama godišnjih doba.



Uz dane kruha pravili smo sami svoje pekarske proizvode.





Uz Mjesec hrvatske knjige čitali smo priče, razgovarali o pisanoj riječi te poticali maštu i bogaćenje dječjeg rječnika kroz različite kreativne aktivnosti.

JABUČICE NA RADNIM MESTIMA RODITELJA

U sklopu projekta roditelji na radnom mjestu ostvarili smo posjet u frizerskom salonu. Ondje smo se upoznali s poslovima frizera te ujedno uživali u friziranju i pravljenju frizura.



VREMENSKE NEPOGODE

Na inicijativu djece i uz njihov veliki interes započeli smo projekt Vremenske nepogode, tijekom kojeg smo detaljnije istraživali tornada i vulkane. Kroz proučavanje dječjih enciklopedija djeca su upoznala osnovne pojmove i karakteristike ovih prirodnih pojava. Izvodili smo pokuse poput „tornada u boci“ i „erupcije vulkana“ koji su potaknuli njihovu znatiželju i razumijevanje. Uz to, kroz niz poticajnih aktivnosti nadogradili smo prostor sobe stvarajući istraživački centar, gdje djeca mogu nastaviti istraživati i razvijati svoje istraživačke sposobnosti.

BUBAMARE

Ove pedagoške godine našoj se skupini pridružilo 5 novih prijatelja koji su vrlo brzo prilagodili i uklopili u našu ekipu, a mi smo ih sa radošću prihvatili. Vrlo brzo "rodila" su se nova prijateljstva.

"Bubamare" su uz "Ježiče" najstarija skupina u vrtiću i svi smo predškolci.

Od početka pedagoške godine "Bubamare" su bile vrijedne kao mravi.

Djeca su sudjelovala u nizu zanimljivih aktivnosti koje su poticale njihov cjelokupni razvoj. Od istraživanja svijeta oko sebe do kreativnog izražavanja i učenja o važnim društvenim temama, Bubamare su kroz igru i iskustveno učenje stjecali nova znanja i vještine.

Soba dnevnog boravka često se pretvarala u pravu dvoranu za tjelesne aktivnosti.



Kroz razne igre i vježbe djeca su razvijala motoričke sposobnosti, spretnost i koordinaciju što je ključno za njihov pravilan rast i razvoj. Posebno su ih veselile stare igre poput školice i gumi-gumi koje su osim fizičke aktivnosti poticale i razvoj socijalnih vještina



BUBAMARE OKO CVIJEĆA

U sklopu istraživanja prirode i ekološke svijesti, "Bubamare" su posjetile gradsku tržnicu gdje su razgledale raznovrsno cvijeće i naučile ponešto novo o vrstama cvijeća te načinima brige koja uključuje sadnju, presađivanje i redovito zalijevanje.



PANDE

Naša priča započinje u mjesecu listopadu. Mi smo djeca u skupini Pande i pohađamo program predškole. Prve dane boravka u naših skupinu smo posvetili međusobnom upoznavanju, upoznavanju kolektiva, prostora, ljudi, materijala i načina suživota jednih s drugima.

Puno smo vremena posvetili zajedničkim, društvenim igrama i boravku u prirodi. Upoznavali smo grad i prirodu tako što smo svakodnevno boravili na otvorenom te posjećivali različita igrališta i parkove.



Nakon početnog upoznavanja, skratili smo naše šetnje i posvetili se detaljnom analiziranju prirodnih materijala koje smo do tada prikupili. Puno smo razgovarali, istraživali dodirom, opisivali, razvijali vokabular i poticali razvoj mašte. Tako smo nakon mnogo razmišljanja naše prirodne materijale koristili najviše u simboličkoj igri u centru kuhinje. Pri tome smo bili samostalni u osmišljavanju i realizaciji ideja.

Velike plastične kocke služile su kao pult, stol i stolice, ploča za kuhanje na kojoj se svakodnevno pržio kukuruz skupa s grančicama i listićima. Aktivnost kuhanja razvijala se jako dugo. Unaprijedili smo je s izrađenim jelovnikom, plastičnim čašama, plastelinom i još mnoštvom drugih prirodnih materijala.



PANDE U ADVENTSKOJ ATMOSFERI

Tijekom prosinca posvetili smo se adventskim aktivnostima koje su stvarale posebno toplo i blagdansko ozračje u skupini. Prevladavale su likovne aktivnosti i čitanje božićnih slikovnica koje su poticale maštu, kreativnost i jezično izražavanje djece. Djeca su oslikavala ono što su pročitala ili opazila u prirodi, a motiv pahuljica bio je česta tema – uočavali smo ih u prirodi, promatrali kroz edukativne fotografije i koristili kao inspiraciju u stvaranju zimskog ugođaja u sobi. Snjegović je također bio omiljeni motiv: djeca su ga izrađivala zajedničkim radom, oslikavala različitim tehnikama i pjevala pjesme o njemu. Božićna atmosfera bila je prisutna svakodnevno – jutro smo započinjali uz božićne pjesme, a djeca su rado nosila božićne majice, rajfove i čarapice, stvarajući osjećaj zajedništva, radosti i blagdanskog veselja.



KAKO SMO RAZVIJALI PREDVJEŠTINE ČITANJA I PISANJA?

Usmjerili smo se, naravno, i na brojeve i slova. Proučavali smo oblike raznovrsnim aktivnostima, a posebnu pažnju posvetili smo njihovom prepoznavanju i uočavanju u prostoru. Brojali smo predmete iz okoline, potičući pritom razvoj matematičkog razmišljanja. Aktivnosti su bile osmišljene tako da potiču finu motoriku – nizali smo perlice, provlačili špagu kroz konop, te spajali broj s količinom pomoću bombona, što je djeci bilo posebno zabavno i motivirajuće.





SVJETSKI DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU

Autizam najčešće koristimo za osobe koje imaju poremećaj iz spektra autizma (PSA).

Poremećaji iz spektra autizma nisu bolest nego razvojni poremećaj ili stanje.

Osobe ne postaju autistične nego se rađaju s tim poremećajem. Djeca s poremećajima iz spektra autizma imaju poseban način primanja i obrade informacija (učenja) te zahtijevaju poseban način poučavanja da bi napredovali.

OBILJEŽJA AUTIZMA

Teškoće u socijalnim interakcijama
Poteškoće u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji
Ograničene i ponavljajuće aktivnosti i interesi
Motoričke smetnje i stereotipije



KAKO SMO DAN AUTIZMA OBILJEŽILI U VRTIĆU?

U vrtiću smo 2. travnja obilježili Svjetski dan podizanja svjesnosti o poremećajima iz spektra autizma. Pozivamo roditelje da se informiraju i osvijeste o poremećaju te tako omoguće napredak svom djetetu ili pruže podršku obiteljima koje žive s autizmom svaki dan.

Brojnim aktivnosti poput čitanja slikovnice te likovnih aktivnosti, pisanja imena s povezom i igre "Slijepi vozač" podizali smo svijest o autizmu i važnost prihvaćanja različitosti.





SVJETSKI DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU

Ako ste upoznali jednu osobu s poremećajima iz spektra autizma, upoznali ste jednu osobu s poremećajima iz spektra autizma. Radi se o širokom rasponu poremećaja u razvoju, a ne o jedinstvenom poremećaju, svaka dijagnoza je drugačija, svaka osoba ili dijete u spektru ima različite simptome i potrebe.

UOČAVATE LI DJECU S AUTIZMOM?

Ima teškoće u interakciji s drugima.
Smije se ili hihće bez vidljiva razloga.
Malo ili nimalo kontakta očima.
Izgleda neosjetljivo na bol.
Osamljuje se; distancirano ponašanje.
Pruža otpor promjenama u rutinama.
Vrti predmete.

Ne pokazuje strah od opasnosti.
Ponavlja riječi ili fraze (eholalija).
«Tantrumi», «ispadi bijesa» – pokazuje uznemirenost bez vidljivog razloga.
Neujednačene vještine fine i grube motorike – ne želi «pucati loptu», ali slaže kockice.

ŠTO SVAKO DIJETE S AUTIZMOM ŽELI DA ZNATE?

Ja sam dijete s autizmom. Nisam "autističan". Moj autizam je samo jedan aspekt mog karaktera. On me ne definira kao osobu.

Moja percepcija je drugačija. Uobičajeni prizori, zvukovi, mirisi, okusi i pokreti, koje vi možda uopće ne primjećujete u svakodnevnom životu, mogu za mene biti vrlo bolna i intenzivna iskustva.

Razmišljam vrlo konkretno. Doslovno tumačim ono što čujem. Fraze, igre riječima, šale, nijanse u govoru i sarkazam nisu nešto što razumijem. Molim vas, nemojte ih koristiti u razgovoru sa mnom.

Budite strpljivi s mojim ograničenim rječnikom. Ponekad mi je teško izraziti što trebam ili želim jer ne znam kako riječima prenijeti ono što osjećam. Obratite pažnju na moj govor tijela, povlačenje, uznemirenost ili druge znakove koji vam mogu otkriti da nešto nije u redu.

Usmjerite se na ono što mogu i znam učiniti. Poput druge djece, lakše učim u okruženju koje prihvaća različitosti i fokusira se na moje snage, a ne na slabosti.

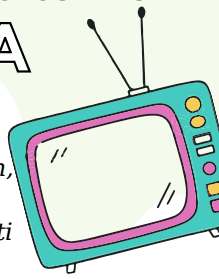
Bolje učim vizualno. Pokazivanje mi često pomaže više nego objašnjavanje riječima.



PAMETNO S EKRANIMA U RANOJ DOBI

Odrastanje uz suvremene tehnologije stvarnost je današnje djece i mladih, a samim time i izvor brojnih izazova za odrasle.

Trebamo li biti zabrinuti zbog utjecaja ekrana na dječji razvoj? Kako voditi dijete kroz svijet pun novih izazova? - značajna su pitanja za razvoj djece.



KADA JE VRIJEME ZA PRVE EKRANE?

U prvim godinama života, tek se počinju razvijati bebina osjetila i dijelovi mozga koji su zaduženi za razumijevanje onoga djeca vide. Gledanje u ekrane, za tako malu djecu predstavlja samo niz slika bez smisla koje oni ne mogu povezati u cjelinu i vidjeti vezu sadržaja koji im se prikazuje iz stvarnog života. Bez obzira na to, ekrani su im privlačni zbog šarenila, boja i brze izmjene slika koja se događa zbog toga da bi im pažnja bila održana.

Neuroznanstvenici posebno su zabrinuti zbog načina na koji dječji mozak reagira na izloženost ekranima. Primjećuje se da **dinamičnost sadržaja preko ekrana djeluje preplavljujuće na djetetov senzorni sustav** i iscrpljuje ga, a dijete postaje pasivni primatelj sadržaja.

Većina stručnjaka suglasna je u sljedećim **smjernicama za korištenje ekrana**

DO 2 GODINE

MAKSIMALNO IZBJEGAVATI VRIJEME PRED EKRANIMA

Moguće je korištenje samo tijekom videopoziva s bliskim članovima obitelji.

2 - 5 GODINA

OGRANIČITI VRIJEME PRED EKRANOM NA MANJE OD 1 SAT UZ PRISUSTVO RODITELJA

Odabirati teme iz svakodnevnog života: pravilna higijena, prehrana i slično. Izbjegavati sadržaje koji uključuju nasilje.

6-9 GODINA

OGRANIČITI VRIJEME PRED EKRANOM NA MANJE OD 1 SAT UZ PRISUSTVO RODITELJA

Prikazivati svakodnevne situacije, dati prednost crtanim filmovima (posebice dugometražnim). Poticati sadržaje koji jasno prikazuju razliku dobra i zla (npr. bajke).

Važno je za istaknuti kako nije „šteta“ samo u sadržaju kojemu su mala djeca izložena, već je šteta i u „odsustvu“ svih podražaja kojima bi djeca trebala biti izložena u vremenu koje provode pasivno sjedeći ispred ekrana. Za razvoj mozga je nužna raznolika stimulacija poput igre, kretanja, boravka na svježem zraku i iskušavanje novoga.


VIŠE VREMENA UZ EKRANE MOŽE ZNAČITI:

Manje vremena provedenog u interakciji s roditeljima i vršnjacima, s kojima se gradi blizak odnos, komunicira, uči prepoznavati svoje i tuđe potrebe. **Manje uzajamnih razgovora** koji su osnova za razvoj jezika i govora. **Manje vremena provedenog u čitanju i drugim aktivnostima važnih za razvoj jezika i vještina** potrebnih za kasnije usvajanje čitanja i pisanja. **Manje vremena provedenog u igri** koja uključuje tjelesnu aktivnosti te omogućuje razvoj grube motorike. **Manje vremena provedenog u prirodi**.

MOGUĆE POSLJEDICE PREKOMJERNOG IZLAGANJA DJECE EKRAMIMA

- **Usporavanje razvoja govora i jezika**
- Poteškoće usvajanja socijalnih vještina zbog jednosmjerne komunikacije s ekranima
- Nemogućnost fokusiranja na jednu aktivnost - otežana i kratkotrajna **pažnja**
- Usporavanje **razvoja kognitivnih funkcija** mozga - mišljenje i pamćenje
- **Narušavanje kvalitete sna** jer se ometa lučenje "hormona spavanja" - melatonina i istovremeno izazivanje frustracija kod djeteta
- Dugotrajno gledanje uz sjedenje - preduvjet za nastanak pretilosti
- Povećanje **napetosti i frustracije** ili pak pojava agresivnog ponašanja kod djece

 Potrudite se i sami biti manje koristiti ekrane - vi ste djetetov model ponašanja!

 Izbjegavajte hranjenje uz ekrane i ekrane prije spavanja.

 Omogućite kreativne aktivnosti.

KAKO POSTAVITI GRANICE ZA DOBROBIT DJETETOVA RAZVOJA?

PREUZMITE ODGOVORNOST
UČINITE EKRANE
NEDOSTUPNIMA

UKLJUČITE DJECU U
KUĆANSKE POSLOVE

PROVODITE VRIJEME S
DJETETOM NA
OTVORENOM

Roditelji su ti koji **imaju odgovornost i koji moraju donijeti pravila vezana za korištenje ekrana u obiteljskom domu**. Pospremite tablete i mobitele izvan vidokruga djeteta. Ne stavljajte televizor, mobitel ili drugi oblik ekrana u dječju sobu.

ORALNO ZDRAVLJE DJECE

Oralno zdravlje je stanje zdravih zuba i oralne sluznice, bez bolova, karijesa, upale i drugih bolesti usne šupljine koje onemogućavaju sposobnost žvakanja, govora, osmijeha i psihosocijalnog funkcioniranja pojedinca. Svjesnost o važnosti oralnog zdravlja u svijetu i dalje je nedovoljna, što potvrđuju i podaci da karijes, koji je najčešća bolest zuba, pogađa 6,3 milijarde ljudi na svijetu ili gotovo 80% svjetske populacije. Upravo zbog toga brigu o oralnom zdravlju trebalo bi započeti još u trudnoći te nakon rođenja u najranijoj dječjoj dobi.

Kod djece razlikujemo mliječne i trajne zube.

Mliječni zubi važni su za pravilan rast i razvoj djeteta zbog svojih funkcija. Osim što služe za žvakanje hrane važni su za govor i izgled, a samim time utječu i na psihosocijalni razvoj djeteta. Uz to, preranim ispadanjem mliječnih zuba dolazi do gubitka prostora za trajni zub čime se potiče razvoj ortodontskih anomalija. Nicanje mliječnih zuba započinje između 6. i 9. mjeseca djetetova života, a trogodišnje dijete treba imati svih 20 mliječnih zuba. Nicanje mliječnih zuba kod svakog djeteta je individualno te su moguća odstupanja. Nakon nicanja mliječnih zuba dolazi do pojave dijasteme, odnosno razmaka među zubima koja je normalna pojava nastala zbog razvoja čeljusti u širinu i dužinu. Osim toga, dijasteme zajedno s mliječnim zubima čuvaju mjesto trajnim zubima i olakšavaju samočišćenje međuzubnih prostora.

NAJČEŠĆE ORALNE BOLESTI

Neki od češćih poremećaja oralnog zdravlja djece su rani dječji karijes, traumatske dentalne ozljede i nepravilan (krivi) zagriz.

Dječji karijes

Najteži oblik zubnog karijesa je rani dječji karijes, koji zahvaća mliječne zube ubrzo nakon njihova nicanja. Djeca s ranim dječjim karijesom imaju povećani rizik za pojavu karijesa na ostalim mliječnim zubima u kasnijoj dobi te se tako i trajni zubi razvijaju u usnoj šupljini s patogenim bakterijama što može dovesti do karijesa nakon nicanja trajnih zuba i u odrasloj dobi.



Dentalna trauma

Najčešća dentalna trauma u mliječnoj denticiji jest iščašenje zuba, odnosno luksacija. Takve ozljede najčešće nastaju u roditeljskom domu ili na mjestima gdje se djeca igraju zbog udaraca u tvrde predmete, padova najčešće na stepenicama te nezgoda na biciklima i drugih ozljeda. Ozljede nastale u mliječnoj denticiji imaju utjecaja i na kasnije oralno zdravlje zbog toga što mogu izazvati promjene u razvitku zametka trajnih zuba. Kako bi se smanjio broj traumatskih dentalnih ozljeda u djece postoje različite mjere prevencije među koje spadaju i zakonski propisi o uporabi zaštitnih sredstava za djecu u prometu kao što su sjedalice s pojansom u automobilima i nošenje kacige pri vožnji bicikla.



Trajni zubi pojavljuju se između 5. i 7. godine djetetova života i postupno zamjenjuju mliječne zube. Prvi niču trajni kutnjaci u gornjoj i donjoj čeljusti te oni nemaju svog prethodnika u mliječnoj denticiji. Nakon pojave prvog trajnog zuba mliječni zubi počinju ispadati. Neposredno nakon nicanja trajnih zuba važna je pravilna oralna higijena zbog toga što caklina trajnih zuba koji su tek niknuli nije u potpunosti očvrstnula te su zbog toga osjetljiviji i podložniji razvoju karijesa. Potpuna trajna denticija sastoji se od 32 zuba.

ORALNO ZDRAVLJE DJECE



Nepравilan zagriz

Pravilan zagriz je zagriz pri kojemu gornji zubi malo (2-3 mm) prekrivaju donje zube, a stražnji zubi su u kontaktu i lijepo uzlijebljeni. Ako dođe do nepravilnog odnosa gornje i donje čeljusti, govori se o malokluziji, odnosno nepravilnom zagrizu. Nepravilan zagriz može narušavati kvalitetu života djeteta zbog otežanog govora i žvakanja te ugriza za jezik ili obraz. Kako su zubi u nepovoljnom položaju, dolazi do nepravilnog kontakta između gornje i donje čeljusti i do bržeg

trošenja zuba. Kod nekih vrsta nepravilnog zagrizu otežano je održavanje oralne higijene, što dovodi do pojave karijesa ili upale zubnog mesa. Glavni uzrok lošeg zagrizu u djece je naslijeđe, uz vanjske okolišne činitelje koji znakovito doprinose razvoju lošeg zagrizu u genetski predisponirane djece.



PRAVILNO ODRŽAVANJE ORALNE HIGIJENE

Pravilno održavanje oralne higijene bitno je za zdravlje zubi, ali i čitavoga tijela. Čim se zubi pojave u usnoj šupljini kod malog djeteta treba ih nježno četkati mekanom četkicom prilagođenom dobi djeteta i vodom, bez upotrebe zubne pasta.

U dobi od dvije godine može se početi primjenjivati manja količina zubne paste koja sadrži fluoride (dovoljna je količina veličine graška). Djeca trebaju zube prati ujutro i navečer te po potrebi (iza konzumacije slatkisha koji se trebaju svesti na minimum), kružnim pokretima u trajanju dvije do tri minute. Dječje zubne četkice treba mijenjati svaka tri do četiri mjeseca jer se vremenom na četkici skupljaju bakterije, a zbog česte nepravilne uporabe vlakna mogu promijeniti smjer i prvobitan oblik pa četkica može izazvati oštećenja zubnog mesa.

Do djetetove prve godine života mogu se koristiti četkice sa gumenom glavom kako bi dijete stjecalo naviku držanja četkice i usput masiralo mjesto izbijanja zuba. Obično postoje tri veličine dječjih zubnih četkica: četkica za djecu od prve do treće godine života, četkica za djecu od treće do šeste godine života i junior četkice. Četkice za zube moraju biti izrađene od kvalitetnih umjetnih vlakana, obavezno zaobljenih na vrhu. Vlakna moraju biti dovoljno elastična kako bi mogla prodirati ispod zubnog mesa oko zuba i djeca bi trebala koristiti mekane ili ultra mekane četkice za zube.

SAMOSTALNO PRANJE ZUBI

U razvijanju oralno-higijenskih navika kod djece koja mogu samostalno prati zube dobro je da roditelji peru zube istovremeno s djecom jer djeca često vole oponašati roditelje. Nakon završetka pranja zuba važno je da roditelj uvijek provjeri jesu li zubi dobro oprani i ako nisu, da dijete pažljivo prouči kako slijedeći put bolje oprati zube. Djeca mogu samostalno, bez roditelja početi prati zube već u dobi od šest ili sedam godina, a poželjno je da se kvaliteta pranja zuba postigne barem do jedanaeste ili dvanaeste godine života.



PRVI POSJET STOMATOLOGU

Nakon nicanja prvih mliječnih zuba važan je rani prvi posjet stomatologu. Osim uspješne prevencije oralnih bolesti, taj pregled doprinosi u izgradnji odnosa između djeteta, obitelji i stomatološkog tima. To je odličan način edukacije roditelja o skrbi za oralno zdravlje djeteta tijekom njegova razvoja, početak preventivnih mjera uz kasniju primjenu fluorida i održavanje oralne higijene.

Za prevenciju oralnih bolesti važna je odgovarajuća prehrana uz izbjegavanje rafiniranih šećera, pravilna oralna higijena, primjena postupaka i sredstava za preventivno djelovanje uz redoviti posjet stomatologu te osiguravanje sigurnog okoliša za djecu. Najvažniju ulogu u očuvanju djetetova oralnog zdravlja imaju roditelji čije ponašanje utječe na razvijanje navika o oralnom zdravlju i higijeni kod djece. Uz roditelje važnu ulogu imaju i predškolske ustanove pa samim time se i u Dječjem vrtiću Zeko svake godine pod stručnim vodstvom zdravstvene voditeljice održavaju različite aktivnosti i projekti na temu oralne higijene i zdravlja. Njeguimo higijenske navike jer zubi su ogledalo zdravlja.

ORALNO ZDRAVLJE DJECE

KAKO PROVODIMO PROJEKTE U VRTIČU: ORALNA HIGIJENA I ZDRAVLJE

*Upoznajemo djecu što čine
Gric i Grec i Mrljek i Prljek
njihovim zubima*



*Razvrstavamo hranu koja
zube čini zdravima i
sretnima, odnosno hranu
koja šteti zubima i čini ih
tužnima.*

*Provodimo
nadzirano pranje
zubi*



*Učimo koliko imamo
mliječnih i trajnih zubi
te izrađujemo makete*

*Provodimo
organizirane
posjete
stomatolozima*

*Vježbamo pravilnu
tehniku četkanja zubi
na velikom zubalu*

